

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №2»
Пионерский городской округ

Обсуждено и принято
решением педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2017г.



Утверждено:
И.о. заведующего МАДОУ
«Детский сад № 2»
Спетницкая Л.Н. /
августа 2017г.

Дополнительная образовательная программа
социально - педагогической направленности
«Внучата»

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчик: воспитатель
Парсегова Зинаида Владимировна

г. Пионерский
2017 год

Пояснительная записка

Направленность программы:

социально – педагогическая.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Приобщение дошкольников к русской народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Элла Эдуардовна Кац так писала по этому поводу: «Дерево живёт и радуется, когда у него есть корни, уходящие глубоко в землю. А если срубить его, отделить от ствола и ветвей, то получится бревно. Так и человек. Для того чтобы расти, расцветать, становиться мудрее, он должен чувствовать свои корни, корни памяти, которые уходят в далёкие времена. По этим корням к нам приходит опыт и знания людей, живших задолго до нас, умевших много делать не хуже, а часто и лучше, чем мы сегодня».

Именно поэтому при знакомстве детей с традициями и обычаями народной культуры необходимо помнить, что старое и новое находится во взаимосвязи и взаимопонимании. Стремиться возрождать то, что будет способствовать духовной полноте жизни, нравственному совершенствованию ребёнка.

В наше время повсеместно наблюдается процесс упрощения, оскудения русского языка, исчезают его красота, образность. Исключительно мал и примитивен словарный запас большинства взрослых и детей. Поэтому сегодня, на мой взгляд, одной из самых **актуальных** задач является показ красоты русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, закличках, колыбельных, обрядах. Устное народное творчество способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей детей и их речевой культуры, формированию у дошкольников эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, воспитанию патриотических чувств: любви к родному краю, к его истории, природе, труду людей; воспитанию таких качеств, как доброта, трудолюбие, взаимовыручка. А так же устное народное творчество способствует формированию художественно-речевой активности, приобщению детей к театрально-игровой деятельности.

Содержание программы включает в себя: изучение исторического прошлого России и русского народа; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с народными праздниками и традициями; знакомство с народными играми. Именно в этом заключается **новизна** программы.

Педагогическая целесообразность четко прослеживается в приоритетах программы:

1. Знакомство с окружающими предметами, впервые пробуждают душу ребёнка, воспитывают в нём чувство красоты, любознательность, они должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста

понять, что они – часть великого русского народа.

2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и.д.) В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времён года. Причём эти наблюдения связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности многообразии.

4. Знакомство детей с историческим и культурным наследием русского народа. Такая работа поможет сформировать позитивное, уважительное отношение к родному краю, посёлку, его жителям, труду.

5. Знакомство с русскими народными играми, которые являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Цель программы:

Формировать у детей интерес к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе России, воспитывать патриотов.

Задачи программы:

1. Учить слушать и понимать образную речь.
2. Способствовать формированию образности речи детей, словесному творчеству.
3. Обогащать словарь детей, развить лексико-грамматический строй, выразительную интонацию
4. Знакомить детей с обычаями и традициями обрядовых праздников;
5. Развить фантазию, творческие способности дошкольников и умение находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
6. Создание благоприятного психологического климата в группе, сплочение детского коллектива.
7. Формирование нравственных качеств для установления позитивных межличностных отношений.
8. Воспитывать у дошкольников патриотизм через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.

Отличительные особенности. Данная программа создана для того, чтобы помочь дошкольникам осваивать богатство родного языка, а также обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения

для успешного развития их эмоционально-мыслительной сферы. Центральное место в программе отведено с художественно-речевой деятельности, которой в настоящее время уделяется недостаточно внимания. Суть моей программы: целенаправленная передача опыта речевого поведения, определенным образом систематизированного, где большое значение имеет совместный диалог воспитателя с детьми, включенный в совместную деятельность.

Возраст детей.

Программа предусматривает работу с детьми по духовно-нравственному воспитанию и приобщению к русской народной культуре детей в возрасте от 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Формы и режим НОД:

20 минут 1 раз в неделю

Формы проведения НОД:

- комбинированные;
- развлечения;
- экскурсии, наблюдения;
- народные подвижные игры;
- драматизация;
- посещение музеев;
- викторины;
- КВН;
- игра – путешествие.

Формы организации НОД:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные;

Материальное обеспечение программы:

- музей народного быта «Горница»;
- магнитофон;
- декорации;
- костюмы, маски;
- мини-музей «Краеведческий»;
- мини-музей « Игрушки на все времена»;
- музыкальные инструменты;
- фонотека русских народных сказок;
- фонотека русских народных песен;
- иллюстрации к сказкам;

- иллюстрации народные праздники.
- индивидуальная тетрадь для работы детей;
- схемы для пересказа сказок;
- модели для сочинения сказок, рассказов;

Формы проведения итогов

- диагностическое обследование;
- открытые НОД;
- викторины.

Ожидаемые результаты

- Дети будут знать потешки, загадки, колыбельные песни, считалки будут использовать их в речи.
 - Познакомятся с народными приметами и научатся замечать их в повседневной жизни.
 - Познакомятся с народными праздниками (Новый год, Пасха.) будут принимать активное участие в них.
 - Познакомятся с русскими народными играми, и смогут объяснять правила.
 - Познакомятся с предметами русского быта (прялкой и веретеном, чугуном, люлькой, деревянной ложкой).
 - Дети будут проявлять интерес к изучению русской народной культуры.
 - Дети будут проявлять заботу о близких, считаться с интересом товарищей.
- Анализировать поступки с помощью взрослого.

Формы проведения итогов

- диагностическое обследование;
- открытые НОД;
- викторины.

Методическое обеспечение программы:

- фонотека русских народных сказок;
- фонотека русских народных песен;
- иллюстрации к сказкам;
- иллюстрации народные праздники.
- индивидуальная тетрадь для работы детей;
- схемы для пересказа сказок;
- магнитофон;
- декорации;
- костюмы, маски;
- модели для сочинения сказок, рассказов;

- музей народного быта «Горница»;
- мини-музей «Краеведческий»;
- мини-музей « Игрушки на все времена»;
- музыкальные инструменты;

Формы проведения итогов

- диагностическое обследование;
- открытые НОД;
- викторины.

Способы проверки знаний (диагностика методика) Диагностическая методика обследования детей.

Беседа с детьми.

1. Дидактическая ситуация «Дворец сказок»

- Какие русские народные сказки ты знаешь?
- Есть у тебя любимая сказка? Какая?

2. «Вспомни героев сказки».

- Из какой сказки пришли эти герои?
- Какие герои тебе нравятся больше всего?

иллюстрации к русским народным сказкам.

3. Дидактическая ситуация «Узнай предмет»

- Назови, что ты узнаешь на картинках.
Материал: презентация «Предметы быта»

4. Выявить особенности представлений детей о традиционном русском жилище.

- Как называется жилище на Руси?
- Знаешь ли ты, из какого материала строилось старинное русское жилье?
- Как ты думаешь, почему избы строились именно из дерева?

5.Дидактическая ситуация. Вспомни народные праздники и расскажи о них.

Примерные вопросы:

- На какой праздник пекут блины?
- В какое время года празднуют Масленицу?
- Почему пекут блины на Масленицу?
- Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Масленицы?

Материал: презентация «Русские народные праздники».

6. Дидактическая ситуация «Пословица не даром молвит»

- Как понимаешь пословицу «Семья в куче – не страшны тучи»,
- «Труд человека кормит, а лень портит».

7. Выявить особенности отношения устного народного творчества.

Материал: иллюстрированные детские книги с текстами русских народных сказок, колыбельных песенок, прибауток, загадок.

- Что такое колыбельная песня?
- Какую колыбельную поет тебе мама?
- Какую колыбельную ты сможешь спеть кукле Маше?
- Какие маленькие народные стишки потешки ты знаешь?
- Какие загадки ты знаешь? Почему они так называются?
- Кто придумал русские народные сказки, потешки, колыбельные загадки?

8. Наблюдение за ребенком во время занятий и игр.

1. Общительный ли с детьми и взрослыми?
2. Умеет ли организовать детей в игре?
3. Умеет ли дружно, без конфликтов играть с детьми?
4. Сочувствует ли другому?
5. Всегда ли старается быть вежливым?
6. Радует ли успехам других детей?
7. Эмоционально относится к народному творчеству.
8. Во время игр, занятий приходит ли на помощь другим детям?
9. Всегда ли охотно и старательно выполняет поручения взрослых?

Критерии оценивания результатов проверки знаний

Высокий уровень

Используется в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения.

Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения.

Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.

Принимать осмысленное и активное участие в русских народных праздниках. Знает название праздников и умеет объяснить. Что это за праздник и когда он бывает.

Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.

Знает историю русского народного костюма. Различает головные уборы (женские, девичьи, мужские).

Имеет представление о народных помыслах (Хохлома, Городец, Дымка, и др.) и использует их элементы в своих работах.

Имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью, в приготовлении салатов, украшений головного убора тесьмой, бусинками и другими деталями, изготовлении самодельных игрушек из соломки, тряпичных кукол.

Умеет отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек.

Средний уровень

Знает потешки, прибаутки, загадки считалки, образные выражения и использует их в речи.

Знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни.

Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.

Знает русские народные подвижные игры и умеет объяснять правила некоторых из них.

Знает некоторые элементы русского народного костюма и различает головные уборы.

Различает росписи Хохломы, Дымки, Гжели.

Имеет практические умения по работе с тестом, в приготовлении салатов, вышивании салфеток, может сделать тряпичную куклу.

Низкий уровень

Знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и иногда использует их в речи.

Знает народные приметы.

Знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие.

Знает 2 – 3 народные подвижные игры и умеет объяснить правила к ним.

Различает Хохлому, Дымку.

Имеет элементы навыки по работе с тестом, тканью, изготовление салатов.

Учебно – тематический план					
№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Примечание
		Всего	Теория	Практика	
	Устное народное творчество	33	16	18	
1	Экскурсия. «Во саду ли, в огороде»	1	0,6	0,4	
2	«Чудесный мешочек»	1	0,5	0,5	
3	Коровушка и бычок	1	0,5	0,5	
4	«Бычок – черный бочек»	1	0,4	0,6	
5	«Путешествие в страну загадок»	1	0,3	0,7	
6	«Гуси – Лебеди»	1	0,5	0,5	
7	«Наши музыкальные игрушки»	1	0,5	0,5	
8	«Приглашаем в гости к нам»	1	0,6	0,4	
9	Рассматривание иллюстрации Е.М.Рачева к сказке « Колобок»	1	0,5	0,5	
10	«Сказка-шумелка, заяц в лесу»	1	0,4	0,6	
11	Пересказ сказки « Пузырь, соломинка лапоть»	1	0,4	0,6	
12	Развлечение « В гости бабушка пришла»	1	0,3	0,7	Открытое нод для родителей
13	«Петушок – золотой гребешок»	1	0,5	0,5	
14	«Чудесный сундучок»	1	0,4	0,6	
15	«Здравствуй, зимушка – зима»	1	0,5	0,5	
16	«Сундучок Деда Мороза»	1	0,4	0,6	
17	«У страха глаза велики»	1	0,5	0,5	
18	«Заюшкина избушка»	1	0,5	0,5	
19	«При солнышке – тепло, при матушке - добро»	1	0,5	0,5	
20	«Крошечка – Хаврошечка»	1	0,6	0,4	
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	1	0,4	0,5	
22	«Шутку шутить – людей насмешить!»	1	0,5	0,5	
23	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	1	0,4	0,6	
24	«Колобок, колобок»	1	0,3	0,7	

25	«Как найти дорожку?»	1	0,5	0,5	
26	«Моделирование сказки «Два жадных медвежонка».	1	0,4	0,6	
27	«Волшебная палочка»	1	0,5	0,5	
28	Загадки от Маши	1	0,5	0,5	
29	«Сидит Фома на лавочке»	1	0,5	0,5	
30	«Весною день год кормит»	1	0,6	0,4	
31	«У медведя во бору»	1	0,5	0,5	
32	«Салки-догонялки»	1	0,5	0,5	
33	«В гости к нам пришли матрёшки»	1	0,5	0,5	
	Народные праздники и Традиции	7	3,6	3,4	
1	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	1	0,5	0,5	
2	« Ой ты, Масленица»	1	0,8	0,2	
3	Развлечение. «Госпожа честная Масленица»	1	0,2	0,7	Открытое нод для родителей
4	« Святая Пасха»	1	0,5	0,5	
5	«Белая береза – русская береза»	1	0,7	0,3	
6	Спасовка - лакомка (Медовый спас)	1	0,6	0,4	
7	Спасовка – лакомка (яблочный, хлебный спас	1	0,3	0,7	Открытое нод для родителей
	Историческое прошлое России и русского народа	8	4,2	3,3	
1	«Волшебные спицы»	1	0,5	0,5	
2	Знакомство с русским народным инструментом - балалайкой.	1	0,5	0,5	
3	Знакомство с чугуном.	1	0,5	0,5	
4	«Баю, баюшки-баю»	1	0,5	0,5	
5	«Терем - теремок»	1	0,5	0,5	
6	Кто мы, откуда? Где наши корни?	1	0,5		
7	«Край родной, навек любимый»	1	0,7	0,3	
8	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	1	0,5	0,5	
	Всего	48			

Содержание программы на год обучения

№	Устное народное творчество	Теория	Практика	Материал	Место проведения
1	«Во саду ли, в огороде»	Знакомить с жанром загадки.	Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Рассказывать наизусть потешку «Зайчишка-трусишка». Участие в игре «Что растет в саду и огороде».	Потешка «Зайчишка-трусишка». Загадки.	Групповая комната
2	«Чудесный мешочек»	Потешка.	Повторение потешки «Зайчишка-трусишка». Участие в игре «Чудесный мешочек», описывать предмет, не называя его.	Мешочек, овощи, фрукты.	Групповая комната
3	Коровушка и бычок	Знакомство с домашними животными, с жанром потешка.	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Разучивание потешек про корову «Ты коровушка ступай в чисто поле погуляй» и бычка «Бычок, бычок смоленой бочек».	Иллюстрации с изображением домашних животных Разучивание потешек	Групповая комната
4	«Бычок – черный бочек»	Потешка, сказка.	Повторение потешек «Ты коровушка ступай в чисто поле погуляй» «Бычок, бычок смоленой бочек». Слушание сказки «Бычок – черный бочек» Оценивать характер и поступки героев.	Сказки «Бычок – черный бочек»	Групповая комната
5	«Путешествие в страну загадок»	Загадка	Озвучивание героев картинки (Петушок, медведь и т.д.) подражая их голосам. Участие в игре «Чудесный мешочек». Составление описательной загадки.	Игрушки, мешочек.	Групповая комната
6	«Гуси – Лебеди»	Сказка	Слушание сказки. Моделирование сказки.	Модели для сказки.	Групповая комната
7	«Наши музыкальные		Описание звучащих игрушек с	Игрушки: колокольчик	Групповая комната

	игрушки»		использованием точных слов обозначений. Словесная игра «Бывает – не бывает». Игра с движением «Конь меня в дорогу ждет».	большой, маленький, погремушки.	
8	Рассматривание иллюстрации Е.М.Рачева к сказке « Колобок»	Знакомство С русским художником Е.М.Рачевам.	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого связного рассказа по картине.	Иллюстрации Е.М.Рачева к сказке « Колобок»	Групповая комната
9	«Приглашаем в гости к нам»	Потешка	Повторение потешек о корове, бычке, козле. Участие в игре – упражнении «Вежливое обращение к гостю»	Ширма. Игрушки: корова, бычок, козел, петушок.	Групповая комната
10	«Сказка-шумелка, заяц в лесу»	Сказка	Слушание сказки, воспроизведение с помощью звуков содержание.	Тряпочки, бумага, ложки деревянные, палочки.	Групповая комната
11	Пересказ сказки « Пузырь, соломинка лапоть»	Сказка	Слушание сказки« «Пузырь, соломинка лапоть». Пересказ с помощью схем.	Сказка « Пузырь, соломинка лапоть». Схемы для пересказа.	Групповая комната
12	Развлечение « В гости бабушка пришла»	Русские, народные песенки, хороводы, игры.	Рассказывать потешки, отгадывать загадки о животных, участие в подвижной игре «Кот Васька», инсценировка потешки «Мыши водят хоровод»	Маска кота, костюмы для детей.	Музыкальный зал
13	«Петушок – золотой гребешок»	Сказка	Вежливое обращении к гостю. Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Участие в психорелаксационной игре «Дерево».	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Групповая комната
14	«Чудесный сундучок»	Скороговорка , загадка.	Отгадывание загадок на описание и сравнение; Ознакомление с жанром скороговорки, четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету.	Картинки - отгадки.	Групповая комната

15	«Здравствуй, зимушка – зима»	Русская народная песня	Разучивание с детьми русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Инсценировка песенки.	Атрибуты для инсценировки.	Групповая комната
16	«Сундучок Деда Мороза»	Закличка	Разучивание заклички « Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Составление рассказа из личного опыта на тему «Игрушка от деда Мороза».	Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Схемы для составления рассказа.	Групповая комната
17	«У страха глаза велики»	Сказка.	Слушание сказки «У страха глаза велики». Оценивание характера и поступков героев.	Сказка «У страха глаза велики».	Групповая комната
18	«Заюшкина избушка»	Сказка	Слушание сказки «Заюшкина избушка» Пересказ сказки выразительно передавать прямую речь персонажей.	Модели для пересказа сказки. Сказка «Заюшкина избушка»	Групповая комната
19	«При солнышке – тепло, при матушке - добро»	Пословицы, поговорки	Участие в беседе о маме. Описывать внешний вид мамы, ее характер, и привычки (использовать схемы).	Пословицы, поговорки схемы,	Групповая комната
20	«Крошечка – Хаврошечка»	Сказка	Восприятие образного содержания сказки осмысливание характера и поступков персонажей.	Сказка «Крошечка – Хаврошечка»	Групповая комната
21	«Кто же в гости нам пришел?»	Потешки, загадки.	Знакомство с домовенком Кузей. Участие в игре «Аюшки». Отгадывание загадок, чтение знакомых потешек.	Кукла Кузя.	Групповая комната
22	«Шутку шутить – людей насмешить!»	Потешный фольклор.	Слушать дразнилки, скороговорки. Понимать их содержание, юмористический смысл. Придумывать самостоятельно.	Потешный фольклор: дразнилки, скороговорки.	Групповая комната
23	«Здравствуй солнышко – колоколнышко!»	Потешка	Разучивание потешки про солнышко. Рисование «Солнышка» (ладошками)	Бумага, желтая гуашь.	Групповая комната

24	«Колобок, колобок»	Сказка	Самостоятельно, творчески развивать сюжет сказки «Колобок». Игра-драматизация сказки «Колобок». Придумывание нового окончания сказки «Колобок»	Игрушка колобок. Костюмы для игры-драматизации сказки «Клобок».	Групповая комната
25	«Как найти дорожку?»	Сказка	Драматизация сказки В. Берестова «Как найти дорожку?». Участие в дидактической игре «Назови, одним словом».	Атрибуты для драматизации.	Групповая комната
26	«Два жадных медвежонка».	Сказка	Моделирование сказки «Два жадных медвежонка». Воспитывать желание моделировать, добавлять нужные детали для получения образа.	Модели для сказки.	Групповая комната
27	«Волшебная полочка»	Сказка	Узнавать знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. Пересказывать отрывки из сказок, выразительно передавать диалог персонажей.	Иллюстрациям к сказкам, предметы из сказок.	Центр «Развивайка»
28	Загадки от Маши	Загадки.	Разгадывать загадки и придумывать самим загадки.	Игрушки, Кукла, муляжи овощей.	Центр «Развивайка»
29	«Сидит Фома на лавочке»	Пословицы, поговорки	Слушать поговорки, потешки о труде. Понимать их содержание. Придумывать самостоятельно.	Иллюстрации, карандаши, трафареты овощей.	Центр «Развивайка»
30	«Весний день год кормит»	Пословицы, поговорки	Рассматривание иллюстраций. Разучивание пословиц и поговорок. Раскрашивание овощей.	Иллюстрации, карандаши, трафареты овощей.	Центр «Развивайка»
31	«У медведя во бору»	Считалки, русские народные игры.	Разучивание считалки. Уметь ориентироваться на слово.	Маски.	Музыкальный зал

32	«Салки-догонялки»	Знакомство с игровым жанром. Считалки. Народные игры.	Закрепление и заучивание новых считалок. Знакомство с русскими народными играми «Два весёлых гуся», «Кот и мыши», «Салки-догонялки». Загадывание загадок.	Маски для подвижных игр.	Спортивная площадка
33	«В гости к нам пришли матрёшки»	Знакомство с красотой и особенностью «народной игрушки»	Знакомство с русской народной игрушкой – матрёшкой (рассказ педагога об истории возникновения русской матрешки). Разучивание потешек о матрёшках. Разучивание частушек, песни-танца «Мы весёлые матрёшки»	Матрешка, магнитофон, кассета с частушками.	Центр «Развивалочка»
	Народные праздники и Традиции				
1	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Русские народные традиции праздника Новый год.	Рассматривание иллюстраций. Разучивание песни «Блины». Разучивание игрового хоровода «У нас по кругу». Участие в подвижной игре «Солнышко-ведрышко».	Иллюстрации о праздновании Масленицы.	Музей народного быта «Горница»
2	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Русские народные традиции праздника Масленица.	Рассматривание иллюстраций. Разучивание колядки «Щедровочка».	Иллюстрации о праздновании Нового года.	Музей народного быта «Горница»
3	Развлечение. «Госпожа Маслиница»	Русские народные традиции праздника Масленица.	Рассказывание стихов о празднике, пение колядок, игры в русские народные игры.	Атрибуты для игр, кукла Маслена. блины.	Музыкальный зал.
4	Развлечение. «Святая Пасха».	Русские народные	Повторение знакомых потешек, песенок. Русская народная игра «Гуси -	Атрибуты для игр. Крашеные яйца.	Музыкальный зал

		традиции праздника Пасха.	лебеди». Игры с яйцами.		
5	«Белая береза – русская береза»	Русские народные традиции праздника Троица	Рассматривание березы, чтение стихов о березе, игра «Ветерок», Хоровод вокруг березки.	Презентация “Люблю березку русскую!”, муляж березки, платочки, магнитофон, музыкальные произведения, корзинка, листья березки из цветного картона.	Музыкальный зал
6	Спасовка - лакомка (Медовый спас)	Русские народные традиции праздника (Медовый спас)	Отгадывание загадок, народная игра «Пчелы».	Персонажи Топтыжка, пчелка, маски для игры. мед.	
7	Развлечение. Спасовка – лакомка (яблочный, хлебный спас	Русские народные традиции праздника (Яблочный спас)	Чтение стихов, русские народные игры.	Атрибуты для игр, яблоки.	
	Историческое прошлое России и русского народа				
1	«Волшебные спицы»	Познакомить детей со спицами и вязанием на них.	Рассмотреть спицы, нитки шерстяные изделия. Составить рассказов о зимней одежде.	Спицы, шерстяные нитки, шерстяные изделия.	Музей народного быта «Горница»

2	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном	Рассмотреть прялку, веретено. Слушание сказки «Золотое веретено».	Прялка, веретено. Сказка «Золотое веретено».	Музей народного быта «Горница»
3	Знакомство с чугуном.	Предметы народного быта (чугунок).	Рассматривание, обследование, сравнение глиняных горшков. Инсценировка потешки «Сорока – белобока»	Глиняные горшки. Атрибуты для инсценировки.	Музей народного быта «Горница»
4	«Баю, баюшки-баю»	Знакомство с предметами обихода – люлькой.	Рассмотреть люльку. Разучить колыбельную песню «Уж ты, котинька-коток, уж ты, серенький бочок..»	Люлька, колыбельная песня «Уж ты, котинька-коток, уж ты, серенький бочок..»	Музей народного быта «Горница»
5	«Терем - теремок»	Предметы народного быта (деревянная ложка).	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. составление описательных рассказов.	Деревянные ложки.	Музей народного быта «Горница»
6	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	Знакомство с предметами обихода – люлькой.	Познакомить с орудиями труда и их использованием, с пословицами о труд. Загадывать и отгадывать загадки об овощах и фруктах.	Презентация «Что летом родиться, - зимой пригодиться»	
	Всего	48			

Литература:

М. Забелин. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия.

С. Голицин. Сказание о Земле русской.

О. Головин. Моя первая русская история.

А. Ишимова. История России в рассказах для детей.