

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №2»
Пионерского городского округа

Обсуждено и принято
решением педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2017г.

Утверждено:
И.о. заведующего МАДОУ
«Детский сад № 2»
Сплетнишкая Л.Н.
/ 31 августа 2017г



Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Азбука финансов»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 года

Программы разработал: воспитатель
Кулагина Ирина Алексеевна

г. Пионерский
2017 год

«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево

Пояснительная записка

Направленность программы:

социально – педагогическая.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители

должны объяснить ребенку, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель программы:

Сформировать основы финансовой грамотности у детей подготовительного к школе возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. ;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

Условия реализации программы

Возраст детей.

Программа предусматривает работу с детьми по социально - нравственному воспитанию направленная на формирование основ финансовой грамотности детей в возрасте от 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Формы и режим НОД:

30 минут 2 раза в неделю

Формы работы с детьми:

деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

Материалы и оборудование: бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т. д.

Взаимодействие с родителями:

- 1.Нужна ли детям финансовая грамотность.(опрос-ответ)
- 2.Нужны ли детям карманные деньги и с какого возраста?
- 3.Финансовая грамотность в жизни (тренинг)
- 4.Как лучше хранить деньги (дискуссия)
- 5.Развлечение «Совместные покупки»

Методическое обеспечение программы.

- 1.Интерактивное оборудование.
- 2.Бумага
- 3.Клей
- 4.Карандаши,фломастеры,маркеры,ножницы.
- 5.Стенды по экономической теме.

Формы проведения итогов

- фото отчет;
- открытые занятия;
- викторины.

Ожидаемые результаты:

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Учебно-тематическое планирование
Учебно-тематический план на год обучения.

№п /п	Наименование раздела	Количество занятий
1	Понятие деньги	4
2	Отношение к деньгам	2
3	Бюджет	2
4	Наши мечты	2
5	Практические кроссворды	2
6	Ребусы	8
7	Понятие банк	2
8	Понятие экономика	2
9	Совместные покупки	2
10	Услуги и товары	2
11	Желания и потребности	2
12	Понятие кредит	2
13	Копить или кредитоваться	2
14	Мини-банк	2
15	Раскраски по темам курса	4
16	Инсценировки	4
17	Игры-пазлы	4
	Итого	46

Календарно - тематический план

месяц	Раздел программы	тема	Учебная нагрузка (в часах)
сентябрь	экономика	Что такое деньги	1ч
		Какие бывают банкноты?	1ч
		Понятие валюта?	1ч
		Что легче заработать или потратить?	1ч
итого			4ч
октябрь	экономика	Отношение к деньгам	2ч
		Что такое бюджет?	2ч
итого			4ч
ноябрь	Практический раздел	Наши мечты?	2ч
		Кроссворды	2ч
итого			4ч
декабрь	Практический раздел	Ребусы	4ч
итого			4ч
январь	Практический раздел	Ребусы	4ч
итого			4ч
февраль	экономика	Что такое банк?	2ч
		Что такое экономика?	2ч
итого			4ч
март	Экономика и финансы	Совместные покупки	2ч
		Услуги и товары	2ч
итого			4ч
апрель	Экономика и финансы	Желания и потребности	2ч
		Понятие кредит	2ч
итого			4ч
май	Экономика и финансы	Копить или кредитоваться	2ч
	Практический раздел	Игра «Мини-банк»	2ч
итого			4ч
июнь	Практический раздел	Раскраски по темам курса	4ч
итого			4ч
июль		Инсценировки	4ч
итого			4ч
август	Практический раздел	Игры-пазлы	3ч. 30 минут
		Итоговое занятие сценка «Путешествие в страну финансов»	30 минут
итого			4ч
Итого за курс			46ч

Содержание программы

Месяц	Раздел программы	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во занят
сентябрь	Экономика и финансы	Что такое деньги	Дать определение понятию деньги, какие бывают купюры, что такое валюта, как заработать деньги и как их потратить?	2
		Какие бывают банкноты?		2
		Понятие валюта?		2
		Что легче заработать или потратить?		2
октябрь		Отношение к деньгам.	Учить детей правильно относиться к деньгам, в вести понятие такое ,как бюджет из чего он складывается, как правильно формировать бюджет?	4
		Что такое бюджет?		4
ноябрь		Наши мечты?	Учить детей на практике применять полученные знания	4
		Кроссворды		4
декабрь		Ребусы	Учить детей на практике применять полученные знания	8
январь		Ребусы	Учить детей на практике применять полученные знания	8
Февраль	Экономика	Что такое банк?		4
		Что такое экономика?		4
март	Экономика и финансы	Совместные покупки		4
		Услуги и товары		4
апрель		Желания и потребности		4
		Понятие кредит		4
май		Копить или кредитоваться		4
		Игра «Мини-банк»		4
июнь		Раскраски по темам курса		8
июль		Инсценировки		8
август		Игры-пазлы		7
		Итоговое занятие сценка «Путешествие в страну финансов		1

Список литературы:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. - 2010---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.